

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»**

Согласовано

Директор МОУ «Пороховская
основная общеобразовательная
школа» г. Волоколамска



Е.А. Чижикова

01 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
АНОО БАЭС



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по специальности подготовки:

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Зам. директора по УВР, к.п.н., О.Ю. Лебедева О.Ю.

Разработчик (и) Земскова О.В. Земскова О.В.

Рекомендовано ПЦК

Протокол № 3 от «26» 01 2022г.

Председатель ПЦК Бурова О.Н. Бурова О.Н.

Волоколамск - 2022

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Фонды оценочных средств разработаны для профессии 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС).

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация / сочетания квалификаций	
		Учитель начальных классов	Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой
Преподавание по образовательным программам начального общего образования	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования	осваивается	осваивается
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов, вожатского движения	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	осваивается	осваивается
Классное руководство	ПМ.03 Классное руководство	осваивается	осваивается
Организация обучения обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания)	ПМ.04 Обучение обучающихся с указанием дополнительной области знания	-	осваивается

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация (сочетание квалификаций)	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
Учитель начальных классов	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Преподавание в младших классах

1.3 . Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Для специальности

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (примерная тематика дипломных работ/дипломных проектов)
Демонстрационный экзамен	
Преподавание по образовательным программам начального общего образования	См. п. 2.1. Структура задания для процедуры ГИА
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов, вожатского движения	См. п. 2.1. Структура задания для процедуры ГИА
Классное руководство	См. п. 2.1. Структура задания для процедуры ГИА
Организация обучения обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания)	См. п. 2.1. Структура задания для процедуры ГИА
Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)	
Преподавание по образовательным программам начального общего образования	См. п.4.2. Примерная тематика дипломных работ (проектов) по специальности
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов, вожатского движения	См. п.4.2. Примерная тематика дипломных работ (проектов) по специальности
Классное руководство	См. п.4.2. Примерная тематика дипломных работ (проектов) по специальности
Организация обучения обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания)	См. п.4.2. Примерная тематика дипломных работ (проектов) по специальности

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена в ПОО.

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1, статья 59) государственная итоговая аттестация является формой оценки ступени и уровня освоения обучающимися образовательной

программы.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Выпускная квалификационная работа – вид заключительного самостоятельного творческого исследования одной из научно-практических проблем обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования, которая выполняется в форме дипломной работы (далее – ВКР).

ВКР представляет собой опытно-практическое или экспериментальное исследование одной из актуальных тем в области обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования в соответствии с видами профессиональной деятельности выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в которой выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, общими и профессиональными компетенциями, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

Выдача индивидуальных заданий на выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется на консультации, в ходе которой разъясняются назначение, цели и задачи, структура, объем работы, принципы разработки и требования к оформлению, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

Индивидуальные задания по выполнению ВКР разрабатываются на основе сводной содержательно - компетентностной матрицы выполнения ВКР с учетом специфики выбранного направления исследования.

В вопросы, подлежащие разработке, включаются задачи, которые связаны с теми ПК, которые могут быть реализованы в ходе выполнения ВКР.

Выполнение ВКР осуществляется в соответствии с графиком выполнения ВКР, а также календарным графиком выполнения ВКР, в котором отражаются этапы выполнения работы.

Индивидуальные консультации по выполнению ВКР осуществляются назначенными руководителями в соответствии с расписанием.

Государственный экзамен в формате демонстрационного экзамена по стандартам

Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в области дошкольного воспитания в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся ПОО – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Прежде всего, соответствующая процедура обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами, так как в предлагаемой модели экспертное участие, в том числе представителей работодателей требует подтверждения квалификации по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность: а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний, б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации, в) одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый организациями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Требования к условиям проведения государственного экзамена

Для организации и проведения государственного экзамена в формате демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия для обучающихся, осваивающих образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Союз «Ворлдскиллс Россия» определяет следующие обязательные условия для признания результатов демонстрационного экзамена международным и российским сообществом WorldSkills.

Контрольно-измерительные материалы, оценочные средства.

Для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия используются контрольно-измерительные материалы и инфраструктурные листы, разработанные экспертами Ворлдскиллс на основе конкурсных заданий и критериев оценки Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) года, предшествующего проведению экзамена. Задания должны содержать все

модули заданий Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) года, предшествующего проведению экзамена, и должны сопровождаться схемой начисления баллов, составленной согласно требованиям технического описания, а также подробным описанием критериев оценки выполнения заданий. Разработанные задания, применяемые оценочные средства и инфраструктурные листы утверждаются национальными экспертами по компетенциям, являются едиными для всех лиц, сдающих демонстрационный экзамен в профессиональных образовательных организациях Российской Федерации. Все изменения утвержденного пакета экзаменационных заданий, условий и времени их выполнения осуществляются с согласия Союза «Ворлдскиллс Россия» и подлежат обязательному согласованию с национальными экспертами.

Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки проходит на площадке проведения демонстрационного экзамена, материально-техническая база которых соответствует требованиям Союза «Ворлдскиллс Россия». Решение о соответствии требованиям принимается по итогам анализа документации, представленной организациями в соответствии с установленным порядком.

Оценка результатов выполнения заданий экзамена осуществляется исключительно экспертами Ворлдскиллс. К организации и проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия допускаются сертифицированные эксперты Ворлдскиллс

Эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена; эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве проведения корпоративного или регионального чемпионата. В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении государственной итоговой аттестации, не допускается оценивание результатов работ студентов и выпускников, участвующих в экзамене экспертами, принимавшими участие в их подготовке или представляющими одну с экзаменуемой образовательную организацию. При этом, указанные эксперты имеют право оценивать работы других участников экзамена.

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Государственный экзамен в формате демонстрационного проводится для демонстрации и оценки квалификации в данной компетенции. Экзаменационное задание состоит только из практических заданий, которые включают в себя 6 разделов, которые включают в себя 8 конкурсных заданий, рассчитанных на 10 часов 55 минут отведенного

рабочего времени на каждого участника.

В ходе выполнения заданий демонстрационного экзамена, перечисленных ниже, будут подвергаться оценке следующие навыки:

Раздел 1. Организация рабочего пространства и рабочий процесс

Специалист должен **знать и понимать**:

– Назначение, применение, уход и техническое обслуживание всего оборудования, а также правила безопасности.

– Назначение, применение, уход и возможные риски, связанные с использованием различных средств и электрооборудования.

– Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

– Время, необходимое для выполнения каждого задания в соответствии с возрастом детей.

– Методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста.

– Существующие правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы.

– Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Специалист должен **уметь**:

– Подготавливать рабочее место и следить за тем, чтобы оно было чистым, безопасным и комфортным.

– Планировать, подготавливать и выполнять каждое задание в рамках заданного времени.

– Подбирать, использовать, очищать и хранить все оборудование и материалы в безопасности, чистоте и в соответствии с инструкциями.

– Работать в соответствии с правилами безопасности.

Раздел 2. Общекультурное развитие

Специалист должен **знать и понимать**:

– Основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка

–Источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет.

–Влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся.

–Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.

Специалист должен уметь:

–Излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя.

–Выразительно читать и декламировать.

–Применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.).

Раздел 3. Решение профессионально-педагогических задач (общепрофессиональное развитие)

Специалист должен знать и понимать:

–Понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов).

–Общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте.

–Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий учебной и внеучебной деятельности.

–Современные теории и технологии обучения и воспитания;

–Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.

Специалист должен уметь:

–Осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения.

–Обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и

индивидуальных особенностей учащихся.

–Применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс.

–Применять современные теории и технологии обучения и воспитания.

–Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Раздел 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Специалист должен **знать и понимать**:

–Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.

–Сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников.

–Задачи и содержание семейного воспитания.

–Особенности современной семьи и ее функции.

–Содержание и формы работы с семьей.

–Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.

Специалист должен **уметь**:

–Формулировать цели и задачи работы с семьей.

–Организовывать взаимодействие с семьей в разнообразных формах (родительские собрания, беседы, консультации и т.д.).

–Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

Раздел 5. Методическое обеспечение образовательного процесса

Специалист должен **знать и понимать**:

–Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования.

–Особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования.

–Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию

информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

Специалист должен **уметь**:

–Осуществлять выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения;

–Применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета (предметов).

Раздел 6. Саморазвитие и самообразование

Специалист должен **знать и понимать**:

–Особенности современного социального опыта в области психолого – педагогической теории и практики.

–Педагогические инновации в сфере начального общего образования.

–Основы исследовательской деятельности.

–Роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений.

Специалист должен **уметь**:

–Выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов.

–Определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.

–Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования.

–Соответствовать нормам профессиональной этики.

Теоретические знания

Теоретические знания необходимы, но они не подвергаются явной проверке. Знание правил и постановлений не проверяется.

Практическая работа. Практические задания даются в форме текстового описания с поэтапным выполнением. Для выполнения задания и получения информации из этих источников понадобится умение чтения нормативных и программных документов. Дополнительную информацию можно получить из разрешённых Интернет источников.

Структура задания ДЭ

Задание состоит из 5 независимых модулей (включающих 8 заданий), которые могут проводиться в разной последовательности независимо друг от друга:

Модуль А: Общекультурное развитие

Задание 1. Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества.

Модуль В: Общепрофессиональное развитие

Задание 1. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Задание 2. Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами робототехники.

Модуль С: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Задание 1. Подготовка и проведение интерактива для родителей первоклассников.

Задание 2. Экзамен «Научу за 5 минут».

Модуль D: Методическое обеспечение образовательного процесса.

Задание. Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса.

Модуль Е: Саморазвитие и самообразование

Задание 1. Решение ситуативной педагогической задачи.

Задание 2. Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя.

2.2. Порядок проведения процедуры

Для обеспечения организации и проведения демонстрационного экзамена Союзом «Ворлдскиллс Россия» по предложению региональных координационных центров Союза «Ворлдскиллс Россия» за 3 месяца до начала демонстрационного экзамена определяются главные эксперты на каждую площадку проведения экзамена из числа сертифицированных экспертов (далее – Главный эксперт), при этом предпочтение отдается кандидатам, не занятым в системе среднего профессионального образования субъекта Российской Федерации, на территории которого проводится экзамен.

При непосредственном участии и по согласованию с Главным экспертом формируется Экспертная группа на каждую площадку проведения экзамена из числа

экспертов, указанных в п.4.3. Методики. Количественный состав Экспертной группы по каждой компетенции определяется Главным экспертом, который ее возглавляет, если иное не предусмотрено решением Союза «Ворлдскиллс Россия» или уполномоченных им лиц. Обеспечение деятельности Экспертной группы по подготовке и проведению экзамена осуществляется ЦПДЭ, в т.ч. по вопросам, касающимся оплаты проезда, проживания, питания экспертам, привлеченным к работе из других регионов и населенных пунктов. Организация деятельности Экспертной группы осуществляется Главным экспертом, который после ее формирования обязан распределить обязанности и полномочия по подготовке и проведению экзамена между членами Экспертной группы. На время проведения экзамена из состава Экспертной группы назначается Технический эксперт, отвечающий за техническое состояние оборудования и соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности. Ответственность за внесение баллов и оценок в систему CIS несет Главный эксперт.

Члены Экспертных групп могут быть включены в составы государственных экзаменационных комиссий образовательных организаций, участвующих в демонстрационном экзамене.

Регистрация участников и экспертов демонстрационного экзамена осуществляется в Электронной системе мониторинга, сбора и обработки данных (eSim) (далее – система eSim).

Для регистрации баллов и оценок по результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена используется международная информационная система Competition Information System (далее – система CIS).

После уточнения количества участников экзамена по компетенциям, Главным экспертом разрабатывается и утверждается схема расстановки и комплектования рабочих мест на каждую площадку. Ответственность за обеспечение площадок оптимальными средствами и необходимой инфраструктурой для проведения государственного экзамена в формате демонстрационного по каждой компетенции в соответствии с техническими описаниями и инфраструктурными листами несет Центр проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ).

За 2 дня до начала экзамена Главным экспертом проводится контрольная проверка площадки на предмет соответствия всем требованиям, фиксируется факт наличия необходимого оборудования в соответствии с инфраструктурным листом.

При проведении государственного экзамена в формате демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия устанавливаются правила поведения во

время экзамена, права и обязанности участников и членов Экспертной группы.

Участник при сдаче демонстрационного экзамена должен иметь при себе паспорт и полис ОМС. Перед началом экзамена членами Экспертной группы производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенного в соответствии с техническим описанием, включая содержимое инструментальных ящиков.

Каждому участнику предоставляется время на ознакомление с экзаменационным заданием, письменные инструкции по заданию, а также разъяснения правил поведения и Кодекса этики движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) во время демонстрационного экзамена. Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена. Если задание состоит из модулей, то члены Экспертной группы обязаны выдавать участникам задание перед началом каждого модуля или действовать согласно техническому описанию. Минимальное время, отводимое в данном случае (модульная работа) на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена. Ознакомление происходит перед началом каждого модуля. К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта. В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта. В случае возникновения несчастного случая или болезни участника, об этом немедленно уведомляется Главный эксперт, которым, при необходимости, принимается решение о назначении дополнительного времени для участника. В случае отстранения участника от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершённую работу. При этом, ЦПДЭ должны быть предприняты все меры к тому, чтобы способствовать возвращению участника к процедуре сдачи экзамена и к компенсированию потерянного времени. Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в установленном порядке. Все вопросы по участникам, обвиняемым в нечестном поведении или чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, передаются Главному эксперту и рассматриваются Экспертной группой с привлечением председателя апелляционной комиссии образовательной организации, которую представляет участник.

Решения по применению взысканий к указанным участникам основываются на международных правилах проведения соревнований ISSUE & DISPUT RESOLUTION. Союзом «Ворлдскиллс Россия» может быть принят иной документ, регламентирующий

порядок рассмотрения споров и разногласий, а также устанавливающий правила подачи и рассмотрения апелляций. В процессе работы участники обязаны неукоснительно соблюдать требования ОТ и ТБ. Несоблюдение участником норм и правил ОТ и ТБ ведет к потере баллов. Постоянное нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению участника от выполнения экзаменационных заданий. Процедура проведения демонстрационного экзамена проходит с соблюдением принципов честности, справедливости и информационной открытости. Вся информация и инструкции по выполнению экзамена от членов Экспертной группы, в том числе с целью оказания необходимой помощи, должны быть четкими и недвусмысленными, не дающими преимущества тому или иному участнику. Вмешательство иных лиц, которое может помешать участникам завершить экзаменационное задание, не допускается.

Оформление результатов экзамена осуществляется в соответствии с порядком, принятым при проведении региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Баллы и/или оценки, выставленные членами Экспертной группы, переносятся из рукописных оценочных ведомостей в систему CIS по мере осуществления процедуры оценки. После выставления оценок и/или баллов во все оценочные ведомости, запись о выставленных оценках в системе CIS блокируется.

После всех оценочных процедур, проводится итоговое заседание Экспертной группы, во время которого осуществляется сверка распечатанных результатов с рукописными оценочными ведомостями. В случае выявления несоответствия или других ошибок, требующих исправления оценки, каждым членом Экспертной группы по рассматриваемому аспекту заверяется форма приема оценки, тем самым обозначается согласие с внесением исправления. Принятая членами Экспертной группы форма приема оценки утверждается Главным экспертом, после чего система CIS блокируется по данной части завершённой оценки. По окончании данной процедуры дальнейшие или новые возражения по утвержденным оценкам не принимаются. Результатом работы Экспертной комиссии является итоговый протокол заседания Экспертной комиссии, в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов по каждому участнику за выполненное задание экзамена, все необходимые бланки и формы формируются через систему CIS.

В целях обеспечения информационной открытости и публичности при проведении демонстрационного экзамена используются ресурсы, позволяющие организовать видеотрансляции в режиме онлайн на площадке государственного экзамена в формате демонстрационного.

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания; (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО)

Модуль А: Общекультурное развитие

Задание 1. Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества. Тема эссе «По стандартам к нестандартной личности». Участники должны продемонстрировать умение творчески представить индивидуальные впечатления и рассуждения по данной теме.

Модуль В: Общепрофессиональное развитие

Задание 1. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов. Урок окружающего мира в 3 классе на тему «Семейный бюджет». Участники должны продемонстрировать умение подготовить и провести фрагмент урока открытия нового знания по заданной теме. В роли волонтеров (6 человек) выступают учащиеся ПОО.

Задание 2. Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами робототехники для учащихся 4 класса по общеинтеллектуальному направлению. Участники должны продемонстрировать умение подготовить и провести фрагмент занятия внеурочной деятельности с элементами робототехники по заданному направлению. В роли волонтеров (6 человек) выступают учащиеся ПОО.

Модуль С: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Задание 1. Подготовка и проведение интерактива для родителей первоклассников. Тема родительского собрания «Совместный экологический проект семьи и школы». Участники должны продемонстрировать умение организовать интерактивное взаимодействие с родителями в ходе родительского собрания по заданной теме. В роли волонтеров (6 человек) выступают учащиеся ПОО.

Задание 2. Экзамен «Научу за 5 минут». Участники должны продемонстрировать умение создавать творческую работу прикладного характера. В роли волонтеров (6 человек) выступают учащиеся ПОО.

Модуль D: Методическое обеспечение образовательного процесса.

Задание. Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса. Учебная презентация предназначена для дистанционного обучения (автономной работы ученика) литературному чтению по теме: И.А.Крылов «Мартышка и очки» (3 класс). Участники должны продемонстрировать умение создавать мультимедийную учебную презентацию с использованием различных интерактивных элементов в соответствии с требованиями к оформлению аудиовизуального дидактического и методического материала.

Модуль Е: Саморазвитие и самообразование

Задание 1. Решение ситуативной педагогической задачи. Ситуация: «Вы организуете фронтальную работу с классом по новой теме. Класс активно отвечает на Ваши вопросы. Между тем Сережа под партой начинает разворачивать конфету, отвлекая внимание детей». Участники должны продемонстрировать умение анализировать предложенную педагогическую ситуацию, трансформировать её в педагогическую задачу и предложить пути решения.

Задание 2. Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя. Тематика материалов, размещенных на сайте: «Наши первые летние каникулы». Участники должны продемонстрировать умение работать с персональным сайтом учителя в соответствии с тематикой.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

- Время выполнения по модулям;

№ п/п	Наименование модуля	Максимальный балл	Время на выполнение
1.	Модуль А: Общекультурное развитие	10	Подготовка - 1 час 20 минут Представление - 5 минут
2.	Модуль В: Общепрофессиональное развитие (В1)	20	Подготовка - 1 час 30 минут Представление - 15 минут
3.	Модуль В: Общепрофессиональное развитие (В2)	20	Подготовка - 1 час 30 минут Представление - 15 минут
4.	Модуль С: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (С1)	12	Подготовка - 1 час 30 минут Представление - 10 минут
5.	Модуль С: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (С2)	8	Подготовка - 10 минут Представление - 5 минут
6.	Модуль D: Методическое обеспечение образовательного	10	Подготовка - 1 час 20 минут

	процесса		
7.	Модуль Е: Самообразование и саморазвитие (Е1)	10	Подготовка - 1 час 20 минут Представление - 5 минут
8.	Модуль Е: Самообразование и саморазвитие (Е1)	10	Подготовка - 1 час 20 минут

- Оснащение рабочего места для проведения демонстрационного экзамена по типовому заданию.

Рабочее место оснащается согласно инфраструктурному листу и плану площадки (см. Приложение).

3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Критерии оценки по модулям задания, система начисления баллов.

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанными на основании характеристик компетенций, определяемых техническим описанием. Все баллы и оценки регистрируются в системе CIS. Члены Экспертной группы при оценке выполнения экзаменационных заданий обязаны демонстрировать необходимый уровень профессионализма, честности и беспристрастности, соблюдать требования регламента проведения демонстрационного экзамена и Кодекса этики движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Одно из главных требований при выполнении оценки заданий демонстрационного экзамена – это обеспечение отсутствия преимуществ у кого-либо из участников экзамена. В связи с этим, порядок работы Экспертной группы должен быть организован так, чтобы не допустить к оценке работы студента или выпускника эксперта, который принимал непосредственное участие в его подготовке или представляет одну с ним образовательную организацию. Данное условие должно строго контролироваться Главным экспертом, который отвечает за объективность и независимость работы Экспертной группы в целом. Для обеспечения соблюдения указанного требования Союзом «Ворлдскиллс Россия» или иным органом, уполномоченным Союзом «Ворлдскиллс Россия» дополнительно к данной Методике может быть разработан отдельный документ об организации работы членов Экспертной группы, предусматривающий также порядок замены эксперта в случае, если в группе для оценки состоит студент или выпускник из одной с ним образовательной организации.

Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, установленными для оценки конкурсных

заданий региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), включая использование форм и оценочных ведомостей для фиксирования выставленных оценок и/или баллов вручную, которые в последующем вносятся в систему CIS. Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена.

В данном разделе представлены критерии оценки и количества выставляемых баллов (субъективные и объективные). Общее количество баллов по всем критериям оценки составляет 100.

Модуль	Критерий	Максимальный балл
A	Общекультурное развитие	10
B	Общепрофессиональное развитие	40
C	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	20
D	Методическое обеспечение образовательного процесса	10
E	Самообразование	20

Раздел	Критерий	Оценки		
		Субъективная (если это применимо)	Объективная	Общая
A	Общекультурное развитие Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества. Тема эссе «По стандартам к нестандартной личности»	2	8	10
B	Общепрофессиональное развитие	4,5	35,5	40
	1.Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов. Урок окружающего мира в 3 классе на тему «Семейный бюджет».	2,5	17,5	20
C	2.Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами робототехники для учащихся 4 класса по общеинтеллектуальному направлению	2	18	20
	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	4,5	15,5	20
	1.Подготовка и проведение интерактива для родителей первоклассников. Тема родительского собрания «Совместный экологический проект семьи и школы».	2,5	9,5	12

	2.Экзамен «Научу за 5 минут»	1	7	8
D	Методическое обеспечение образовательного процесса Учебная презентация предназначена для дистанционного обучения (автономной работы ученика) литературному чтению по теме: И.А.Крылов «Мартышка и очки» (3 класс)	1,5	8,5	10
E	Самообразование	3	17	20
	1.Решение ситуативной педагогической задачи. Ситуация: «Вы организуете фронтальную работу с классом по новой теме. Класс активно отвечает на Ваши вопросы. Между тем Сережа под партой начинает разворачивать конфету, отвлекая внимание детей».	1,5	8,5	10
	2. Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя. Тематика материалов, размещенных на сайте: «Наши первые летние каникулы».	1,5	8,5	10
Итого		15,5	84,5	100

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

**Таблица перевода
результатов демонстрационного экзамена
в систему оценок государственной итоговой аттестации**

Доля набранных баллов (в %) от максимального возможного количества баллов	Оценка
от 52 до 100	отлично
от 30 до 51	хорошо
от 9 до 29	удовлетворительно
Менее 9	неудовлетворительно

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Общие положения (включают описание порядка подготовки и защиты работы, основные требования к организации процедур)

Срок выполнения выпускной квалификационной работы регламентируется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

ПОО в соответствии со спецификой реализуемых специальностей имеет право организовать дополнительную подготовку к выполнению тех или иных частей ВКР в рассредоточенном режиме в течение последнего года обучения. При этом общая нагрузка обучающихся и объем времени, отведенный на выполнение ВКР, не увеличивается.

Процесс подготовки выпускной квалификационной работы состоит из нескольких этапов:

- организационные мероприятия по подготовке к выполнению выпускной квалификационной работы;
- выбор и закрепление темы выпускной квалификационной работы;
- разработка и утверждение задания на выпускную квалификационную работу, индивидуального графика ее выполнения;
- подготовка материалов для выполнения ВКР: сбор материала для выпускной квалификационной работы, в том числе на объектах производственной практики;
- допуск к государственной итоговой аттестации;
- выполнение и оформление выпускной квалификационной работы;
- предварительная защита выпускной квалификационной работы и допуск к защите ВКР в ходе ГИА;
- рецензирование выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

При разработке программы государственной итоговой аттестации определяется тематика выпускных квалификационных работ в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификацией и проходит процедуру согласования с работодателями в составе программы ГИА.

Если выпускнику присваивается только основная квалификация, то тематика

выпускных квалификационных работ определяется содержанием образования, обеспечивающим данную квалификацию.

Если выпускнику присваивается кроме основной квалификации еще дополнительная квалификация в соответствии с программой дополнительной подготовки, то тематика выпускных квалификационных работ по программам подготовки специалистов среднего звена определяется:

- содержанием образования, обеспечивающим необходимую дополнительную квалификацию в соответствии с программой дополнительной подготовки на основании учебного плана образовательной организации;
- содержанием образования, обеспечивающим основную квалификацию и дополнительную квалификацию в соответствии с программой дополнительной подготовки, на основании учебного плана образовательной организации.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями учебного заведения по возможности совместно со специалистами других образовательных учреждений, организаций, заинтересованных в разработке данных тем и рассматриваются соответствующими предметными (цикловыми) комиссиями. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена обучающимся при условии обоснования им целесообразности ее разработки для практического применения.

Темы ВКР должны отражать современный уровень развития образования, культуры, науки и соответствовать социальному заказу общества.

Тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу подготовки специалистов среднего звена.

Темы выпускных квалификационных работ и закрепление их за студентами утверждаются приказом директора ПОО.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель из числа специалистов с высшим профессиональным образованием соответствующего профиля. Руководители ВКР назначаются приказом директора ПОО. На все виды консультаций руководителю ВКР для каждого обучающегося предусмотрено не более 17 академических часов сверх сетки часов учебного плана (включая 1 час на написание отзыва).

Кроме основного руководителя могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) ВКР, оплата работы которых по факту составляет не более 3 академических часов сверх сетки часов учебного плана.

Тематика ВКР, требования к ВКР и критерии оценки доводятся до сведения

студентов учебной частью ПОО не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

По выбранному направлению исследования и утвержденной теме руководитель ВКР разрабатывает совместно со обучающимся индивидуальный план подготовки и выполнения ВКР.

Задания на выпускную квалификационную работу выдаются студенту до начала производственной (преддипломной) практики.

Основными функциями руководителя ВКР являются:

- разработка индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР (назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ВКР и пр.);
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль за ходом выполнения ВКР;
- подготовка письменного отзыва на ВКР.

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 обучающихся.

Основными функциями консультанта ВКР являются:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль за ходом выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса.

На выполнение и завершение ВКР в соответствии с государственными требованиями по специальности отводится 4 недели календарного времени согласно рабочему учебному плану.

На заключительном этапе выполнения ВКР для определения степени готовности ВКР к защите и ее соответствия предъявляемым требованиям проводятся процедуры предварительной защиты ВКР и нормоконтроля ВКР.

Для проведения данных процедур составляются график предзащиты и график прохождения нормоконтроля, создается комиссия по проведению предзащиты ВКР из числа преподавателей, осуществляющих руководство выполнением ВКР по профилю специальности и руководителей процесса реализации профессиональной образовательной

программы по специальности и определяется состав нормоконтролеров, утвержденных приказом директора БАЭС. По итогам проведения предзащиты оформляется протокол предзащиты. После прохождения нормоконтроля заполняется лист нормоконтроля.

Положительные результаты прохождения указанных процедур являются необходимыми условиями допуска студентов к защите ВКР.

Процедура предварительной защиты включает в себя представление выполненной в полном объеме ВКР по утвержденной тематике, представление доклада о результатах выполнения ВКР, собеседование с членами комиссии по проведению предварительной защиты, результаты которого свидетельствуют о владении выпускника содержанием выполненной работы.

После проведения предварительной защиты выпускнику предоставляется некоторое время (не менее 1 дня) для внесения корректировок, после чего работа предоставляется для нормоконтроля.

Процедура нормоконтроля заключается в проверке правильности оформления ВКР в соответствии с требованиями и по критериям, представленным в листе нормоконтроля.

Полностью оформленная, подписанная научным руководителем, ВКР, готовая к защите, а также имеющиеся приложения к ней (в случае, если они предусмотрены содержанием работы) предоставляется нормоконтролёру согласно графику проведения процедуры нормоконтроля.

При несоблюдении требований нормоконтроля более чем на 70% студент не проходит процедуру нормоконтроля и не допускается к защите до момента исправления отмеченных недостатков.

При повторной сдаче на нормоконтроль предоставляются:

- работа с исправлениями;
- работа с пометками нормоконтролёра для оценки внесения изменений.

При отрицательных результатах прохождения процедуры предварительной защиты ВКР ввиду недостаточной готовности работы к защите, а также в случае, если в установленные сроки студент не смог оформить работу в соответствии с требованиями нормоконтроля и, соответственно, получить положительное заключение по нормоконтролю, студент не допускается до защиты ВКР, отчисляется из ПОО и имеют право восстановления с целью прохождения процедуры защиты ВКР не ранее, чем через один год.

По завершении выполнения обучающимся ВКР руководитель подписывает ее и вместе с отзывом, рецензией, индивидуальным календарным планом подготовки ВКР передает заместителю директора не позднее, чем за 3 дня до государственной итоговой

аттестации.

Решение о допуске к защите ВКР принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора БАЭС;
- положительного заключения комиссии по проведению предварительной защиты

ВКР (протокол результатов предзащиты ВКР);

- наличия внешней рецензии на ВКР;
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения ВКР;
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если

они предусмотрены содержанием работы);

- представленной на диске электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

Защита проводится на открытом заседании ГЭК, где могут присутствовать все желающие.

4.2. Примерная тематика дипломных работ по специальности

Примерная тематика ВКР по ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования	
1.	Формирование общенаучных умений и компетенций в условиях вариативного начального образования.
2.	Деятельностные методы обучения – основа формирования приемов самоконтроля у младших школьников.
3.	Возможности учебника «Окружающий мир» для организации самостоятельной работы младших школьников (при изучении окружающего мира)
4.	Системно-деятельностный подход – основа организации уроков в начальной школе.
5.	Воспитание самостоятельности младших школьников в образовательном процессе.
6.	Деятельность учителя по развитию творческих способностей младших школьников (на примере театрального кружка «Сказочники»).
7.	Развитие моторики младших школьников посредством работы в технологии обмоточной нити.
8.	Использование метода группового взаимодействия на уроках (по предметам начальной школы) для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
9.	Педагогические возможности фольклора в музыкальном воспитании младших школьников.
10.	Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных

	действий младших школьников.
11.	Использование современных технологий для формирования универсальных учебных действий младших школьников (на примере предмета «Математика»).
12.	Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках (на примере предмета «Окружающий мир»).
13.	Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.
14.	Образовательные технологии как элемент обучения в рамках реализации ФГОС.
15.	Особенности организации дифференцированного обучения младших школьников.
16.	Формирование читательской самостоятельности младшего школьника средствами технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».
17.	Дидактическая игра как средство формирования логических универсальных действий обучающихся (на примере младших школьников).
18.	Организация деятельности младших школьников в учреждениях дополнительного образования.
19.	Текстоцентрический подход как средство формирования коммуникативных УУД младших школьников (на примере уроков русского языка).
20.	Формирование познавательного интереса младших школьников к изучению общества через игру.
21.	Использование наглядных пособий в процессе изучения чисел первого десятка.
22.	Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий младших школьников (при изучении окружающего мира)
23.	Развитие познавательной активности младших школьников в процессе изучения окружающего мира
24.	Развитие музыкально-творческих способностей младших школьников в процессе музыкально-игровой драматизации.
25.	Интеллект-карта как средство развития творческого мышления младших школьников (на примере уроков обществоведческой тематики).
26.	Развитие воображения младших школьников в процессе конструирования из различных материалов.
27.	Краеведение как средство формирования гражданской позиции младших школьников.
28.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников через решение проектных задач (на уроках русского языка).
29.	Активизация познавательной деятельности младших школьников через дидактическую игру (на примере уроков обществоведческой тематики).
30.	Оригами как средство развития воображения младших школьников.
31.	Средства аппликации, развивающие эмоциональную сферу младших школьников.

Примерная тематика ВКР по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов, вожатского движения	
1.	Развитие познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.
2.	Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности (по областям деятельности).
3.	Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников во внеурочной деятельности (по областям деятельности).
4.	Социально-педагогическое направление во внеурочной деятельности младших школьников.
5.	Внеурочные занятия как средство развития познавательной активности младших школьников.
6.	Формирование педагогической культуры родителей через многообразие форм воспитания младших школьников.
7.	Внеурочная деятельность как средство развития (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных) универсальных учебных действий младших школьников.
8.	Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности (посредством работы в технологии квиллинга).
9.	Формирование основ коллективизма у младших школьников во внеурочной деятельности.
10.	Организация сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности.
11.	Развитие художественно-творческих способностей младших школьников в процессе организации внеурочных занятий.
12.	Формирование духовно-нравственной культуры младших школьников во внеурочной деятельности.
13.	Деятельность учителя по снижению гиперактивности младших школьников (на примере внеурочных занятий).
14.	Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы младших школьников (при изучении окружающего мира)
15.	Патриотическое воспитание младших школьников во внеклассной работе
16.	Особенности организации внеурочной работы младших школьников в многонациональной среде.
17.	Создание педагогических условий в воспитании нравственных качеств детей младшего школьного возраста.
18.	Психолого-педагогическая деятельность по преодолению вербальной агрессии у младших школьников (на примере внеурочной деятельности).
19.	Внеурочная деятельность по математике как фактор развития познавательной активности младших школьников.
20.	Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности.

21.	Методика организации социально-психологического тренинга с младшими школьниками.
22.	Нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.
23.	Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности (при изучении окружающего мира)
24.	Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения младших школьников.
25.	Внеурочная деятельность по естествознанию как средство эстетического воспитания младших школьников.
Примерная тематика ВКР ПМ.03 Классное руководство	
1.	Особенности сотрудничества образовательного учреждения с семьёй младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО.
2.	Роль классного руководителя в процессе адаптации первоклассников к школьному обучению.
3.	Семья как основа формирования личности младших школьников.
4.	Формирование эмоциональной сферы младших школьников посредством стиля семейного воспитания.
5.	Формирование педагогической культуры родителей в деятельности классного руководителя.
6.	Роль классного руководителя в формировании ученического коллектива.
7.	Педагогические условия воспитания чувства патриотизма у учащихся начальных классов
8.	Работа классного руководителя по развитию детского самоуправления в начальных классах
9.	Использование интерактивных методов в воспитательной работе классного руководителя в начальных классах
10.	Педагогическое взаимодействие с семьей в период адаптации ребенка к школе
11.	Роль семьи и учреждения образования в организации медиабезопасности младших школьников.
12.	Воспитание организованности младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий.
Примерная тематика ВКР (сочетание модулей)	
1.	Возможности УМК (по выбору) для реализации системно-деятельностного подхода в начальном образовании.
2.	Возможности учебника (по предметам начальной школы) для организации самостоятельной работы младших школьников.
3.	Возможности УМК (по выбору) для реализации проблемного обучения в начальных классах.
4.	Возможности УМК (по выбору) для дифференциации обучения младших школьников.

5.	Возможности учебника (по предметам начальной школы) для развития коммуникативных (регулятивных, познавательных) УУД младших школьников.
6.	Организация проектной деятельности на уроках русского языка (на материале курса «Русский язык» УМК «Планета знаний»).
7.	Методические материалы как продуктивный результат педагогической деятельности учителя начальных классов.

4.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы.

1. Предусмотрено выполнение ВКР следующих видов: опытно-практический, опытно-экспериментальный.

2. Объем ВКР должен составлять не менее 40, но не более 50 страниц печатного текста (требования к содержанию, оформлению, структуре выпускной квалификационной работы представлены в методических указаниях для обучающихся ПОО).

3. Структура выпускной квалификационной работы может варьироваться в зависимости от вида выпускной квалификационной работы.

ВКР опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть, должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- список использованных источников (не менее 20 источников);

- приложение.

Например, практическая часть ВКР включает обследование уровня воспитанности, обученности, развития субъекта исследования, разработку и апробацию системы работ (серии занятий, уроков, бесед, экскурсий, мероприятий, дидактических игр, упражнений и

т.д.), анализ и оценку результативности проведенной работы.

ВКР опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;

- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;

- практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- список использованных источников (не менее 20 источников);

- приложение.

4. Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТом Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка.

Составляющая дипломной работы	Краткая характеристика	Минимальный объем, стр.
Титульный лист	На титульном листе должны быть указаны: <ul style="list-style-type: none">- наименование учебного заведения;- вид выполняемой работы;- ФИО обучающегося, группа, специальность (номер и название);- ФИО руководителя;- информация о допуске к защите;- учебный год.	1
Задание на ВКР	Индивидуальные задания по выполнению ВКР разрабатываются на основе сводной содержательно - компетентностной матрицы выполнения ВКР с учетом специфики выбранного направления исследования. Индивидуальное задание на выполнение выпускной квалификационной работы содержит информацию об обучающемся, тему ВКР, вопросы, подлежащие разработке, дополнительные указания, а также сроки выполнения заданий. Обучающийся должен быть ознакомлен с заданиями, что должно быть засвидетельствовано подписью обучающегося	1
Календарный график работы	Календарный график составляется руководителем ВКР. В нем указываются	1

	тема исследования, содержание работы с определением сроков выполнения по плану и фактических, заверенные подписью руководителя	
Содержание	Содержание должно отражать структуру ВКР с указанием глав, параграфов и соответствующих им страниц. Содержание ВКР включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> - введение; - теоретическая часть; - практическая часть; - заключение; - список использованных источников; - приложения. 	1
Введение	Во введении описывается методологический аппарат исследования. Последовательность элементов методологического аппарата выглядит следующим образом: <ol style="list-style-type: none"> 1) актуальность исследования; 2) тема; 3) объект исследования; 4) предмет исследования; 5) цель исследования; 6) задачи; 7) гипотеза; 8) методы исследования; 9) новизна/значимость исследования (теоретическая и практическая); 10) структура выпускной квалификационной работы. 	4-5
Глава 1.	В данной главе должны содержаться теоретические основы изучаемой проблемы. В 1 главе могут быть рассмотрены история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы. В этой главе может быть 2-3 параграфа, не менее 5-10 страниц каждый.	10-20
Выводы по 1-ой главе	Заканчивается глава общим выводом, без его отдельного выделения. Сделанные автором выпускной квалификационной работы выводы должны обеспечивать завершенность теоретической части исследования и обоснование необходимости продолжения исследования в практической области.	1
Глава 2.	В работе опытно-экспериментального характера 2 глава строится на основе разработки и проведения эксперимента, направленного на доказательство выдвинутой гипотезы. В ней также может быть 2-3 параграфа, не менее 5-10 страниц каждый. В этой главе опытно-экспериментальной работы должны быть представлены план проведения	15-20

	<p>эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), качественный и количественный анализ хода и результатов исследования.</p> <p>В работе опытно-практического характера 2 глава может включать в себя, описание опыта практической работы педагога, системы обучения и воспитания образовательного учреждения, систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению.</p>	
Выводы по 2-ой главе	<p>Глава должна заканчиваться выводом о проделанной опытно-экспериментальной или опытно-практической работе, без его отдельного выделения.</p> <p>Сделанные автором выпускной квалификационной работы выводы должны обеспечивать завершенность практической части исследования и выход на описание наиболее эффективных моделей, условий, разработку рекомендаций.</p>	1
Заключение	<p>Заключение – обязательная часть ВКР. В нем автор должен повторить основные выводы, результаты работы, дать оценку достигнутых цели и задач исследования.</p> <p>В заключении рекомендуется определить перспективы дальнейших исследований и обозначить свои намерения по разработке темы.</p>	3-5
Список использованных источников	<p>Перечень источников, использованных при выполнении выпускной квалификационной работы, оформленный в соответствии с ГОСТом Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка</p>	2-3
Приложение	<p>В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложения могут быть включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицы вспомогательных цифровых данных; - протоколы испытаний; - инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения работы; - иллюстрации вспомогательного характера и др. 	Не регламентируется
Отзыв руководителя	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка качества работы (положительные стороны, отмеченные ранее недостатки, не устраненные обучающимся); - ритмичность выполнения работы в 	1-3

	<p>соответствии с графиком, добросовестность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные обучающимся в период написания ВКР; - степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам соответствующего уровня. 	
Рецензия	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме; - оценка актуальности заявленной темы и соответствие ее современным требованиям; - оценка качества выполнения каждого раздела ВКР; - оценка степени обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, достоверность и новизна, их значение для теории и практики; - рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности; - недостатки работы, если таковые имеются; - дополнительные сведения, которые рецензент пожелает включить по собственному усмотрению; - оценка ВКР («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). 	1-3

4.4. Порядок оценки результатов выпускной квалификационной работы.

Защита проводится на открытом заседании ГЭК, где могут присутствовать все желающие.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы на заседании ГЭК:

1. Защита начинается с доклада с презентацией обучающегося по теме выпускной квалификационной работы (7 – 10 минут).

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из её текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике

глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Обучающийся должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно.

В качестве сопровождения доклада рекомендуется использовать заранее подготовленные презентации или наглядный графический материал (таблицы, схемы), иллюстрирующие основные положения работы.

Все материалы, выносимые для наглядного представления, должны быть оформлены так, чтобы обучающийся мог демонстрировать их без затруднений, и они были доступны для наблюдения всем присутствующим в аудитории.

2. После завершения доклада члены ГЭК задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами работы, так и имеющими отношение к обозначенному проблемному полю исследования. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой.

3. Представляются отзывы научного руководителя и рецензента.

4. Обучающемуся предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

5. Заседания ГЭК по процедуре защиты выпускной квалификационной работы протоколируются в следующих видах протоколов:

- индивидуальных протоколах защиты ВКР (составляется секретарем ГЭК на каждого выпускника, фиксирует тему работы, заданные вопросы, примечания по процедуре защиты работы, итоговую оценку работы и т.п. – см. Приложение 7);

- индивидуальных протоколах заседания ГЭК по результатам защиты ВКР в группе (составляется секретарем ГЭК, фиксирует тему, итоговую оценку и примечания по защите ВКР всей группы (подгруппы) в определенный день; протоколы представлены в Книге протоколов заседаний ГЭК).

№ п/п	Этапы защиты	Содержание
1.	Доклад студента по теме выпускной квалификационной работы (7 – 10 минут)	Представление студентом результатов своей работы: обоснование актуальности избранной темы, описание научной проблемы и формулировка цели работы, основное содержание работы.
2.	Ответы студента на вопросы	Ответы студента на вопросы членов ГЭК, как непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами работы, так и имеющие отношение к обозначенному проблемному полю исследования.

		При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.
3	Представление отзывов руководителя и рецензента.	Выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК
4	Ответы студента на замечания рецензента	Заключительное слово студента, в котором студент отвечает на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения
5	Принятие решения ГЭК по результатам защиты выпускной квалификационной работы	Решения ГЭК об оценке выпускной квалификационной работы принимаются на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.
6	Документальное оформление результатов защиты выпускной квалификационной работы	Фиксирование решений ГЭК в протоколах.

4.5. Порядок оценки защиты ВКР

Решения ГЭК об оценке выпускной квалификационной работы принимаются ГЭК на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Методические указания к использованию критериев оценки выпускных квалификационных работ и оценке их защиты

1. Тема выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

2. В работе должна быть обоснована актуальность проводимого исследования, сформулирована научная проблема, указано, в чем заключается научная и/или практическая значимость исследования. **Реферирование источников литературы не является целью научной работы.** Т.е. обучающийся в своей работе должен ставить и решать конкретную научно-исследовательскую задачу, актуальную в настоящее время.

3. Теоретическая и практическая части работы должны быть согласованы между собой и соответствовать заявленной теме, целям, задачам, гипотезе. Объем

представляемого материала должен быть необходимым и достаточным для раскрытия темы.

4. Части работы (главы, параграфы) должны быть соразмерны, логически связаны между собой. Работа должна быть хорошо структурирована; изложение материала должно быть четким, последовательным, логичным.

5. Работа должна быть написана качественным научным языком. Стиль изложения должен быть одинаковым во всей работе. В работе должна быть выражена точка зрения автора, его самостоятельный анализ, обобщение изученных теоретических положений, выводы.

6. Должны быть использованы, помимо классических, новейшие информационные источники (за последние 5 лет).

7. Обучающийся должен обосновать в своей работе выбор именно тех методик, которые он использует. Набор методик должен быть необходимым и достаточным для изучения исследуемого явления.

8. Используемые методы статистического анализа должны быть адекватны цели, задачам и гипотезе, они должны достаточно полно и всесторонне анализировать полученные результаты. Использование только методов описательной статистики недостаточно.

9. Результаты исследования должны быть не только описаны, но и проинтерпретированы, т.е. истолкованы на основании проведенного теоретического исследования и имеющихся у автора знаний.

10. Выводы должны соответствовать поставленным задачам. Они должны быть достаточно глубокими и в то же время лаконичными, сделаны на высоком уровне обобщения. В них должна быть отражена вся суть проведенного исследования.

11. Обучающийся должен показать возможности применения полученных им в исследовании результатов на практике. Для этого необходимо не только обозначить возможные области применения (что обычно делается во введении), но и сформулировать в заключении конкретные практические рекомендации, логически вытекающие из теоретических положений работы.

12. Включенный в работу иллюстративный материал должен быть достаточно наглядным, т.е. обеспечивать наилучшее зрительное восприятие представляемых данных. Каждая таблица или рисунок должны быть максимально информативными.

13. Качество доклада: обучающийся должен показать глубокие знания вопросов темы, свободно оперировать данными исследования, свободно, логически стройно излагать материал, во время доклада грамотно использовать наглядные пособия (таблицы,

схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал.

5.1.3. Общая характеристика оцениваемых работ

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

критерии	показатели			
	Оценки « 2 - 5»			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности . Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы

<p style="text-align: center;">Самостоятельность в работе</p>	<p>Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты</p>	<p>Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР</p>
--	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">Практическая значимость работы</p>	<p>У автора отсутствует понимание содержательных основ проведенной работы, проявляется неумение применять полученные знания на практике. Работа не имеет практического значения.</p>	<p>ВКР основана на практическом материале, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью, результат не позволяет углубить и расширить знания по исследуемой проблеме. Методы исследования недостаточно или частично обоснованы, база исследования соответствует целям. Автор затрудняется интерпретировать результаты исследования.</p>	<p>Имеются рекомендации по использованию материалов исследования в практической деятельности. ВКР содержит новые подходы к решению исследуемой проблемы. Заключение содержит выводы и предложения обоснованы и опираются на содержание работы. Автор затрудняется провести сравнительный анализ количественных и качественных показателей исследуемой проблемы.</p>	<p>Практическая значимость полученных в ходе написания дипломной работы результатов оценивается возможностью их использования в работе СНО техникума, для совершенствования учебного процесса, целесообразностью их публикации в научных изданиях, журналах и т.д.</p>
--	--	---	---	--

Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг
Оценка работы	Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.	Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту не ранее чем через год.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением

государственной экзаменационной комиссии после успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы.